

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Евченко Светлана Александровна
воспитатель
МОУ детский сад № 29, г. Волгоград

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина». В.А.Сухомлинский

Россия, Родина, родной край... До боли знакомые каждому человеку слова. Как в век технического прогресса сохранить у детей интерес к искусству, национальным традициям, обычаям?

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя лучше сплетается с данным вопросом. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Приобщение детей к нравственным традициям, способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранение истории и определяет будущее нашего народа. Через народное творчество ребенок может развиваться, может проявлять свои умения, фантазию, показывать себя в играх, участвуя в различных конкурсах ребенок проявляет себя и развивается. Именно в младшем возрасте ребенок осознает половину информации через игру, а в народных играх столько поучительного, если взять сказки, то они многое могут рассказать ребенку о мире, в котором они живут, об их стране, их предках.

Образовательный процесс в детском саду должен быть направлен на развитие восприятия, формирования умения наблюдать, вглядываться,

вслушиваться, выделять гармонию, характер. Детский сад, как дом и мир детей – проблема взрослых. Каким он должен быть, чтобы наши дети выросли по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Мы стремимся, чтобы наши воспитанники были самостоятельны, активны, эмоционально отзывчивы, проявляли инициативу, творческие способности, имели яркую индивидуальность, практические умения и навыки для внесения изменений в окружающий мир.

Духовно - нравственное воспитание дошкольников включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Работать над выполнением задач, которые ставит духовно-нравственное воспитание необходимо, конечно же, с раннего детства, и обязательно в тесном сотрудничестве с родителями.

Семья - основа нравственного воспитания. Детство есть счастливейшее время жизни: время органической непосредственности; время уже начавшегося и еще предвкушаемого «большого счастья»; время повышенной доверчивости и обостренной впечатлительности, время душевной незасоренности, искренности, время ласковой улыбки и бескорыстного доброжелательства. Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше этих свойств и способностей сохранится в человеке, тем больше такой детскости он внесет в свою взрослую жизнь. То, что выйдет из человека в его дальнейшей жизни,

определяется в его детстве, отношением к своим родителям. И это всегда было основой нравственного воспитания наших предков.

Предусматриваются такие формы работы с родителями как:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи: воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, города и Волгоградской области; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

Содержание: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» - городу Волгограду, своему району», уважения к его истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к его окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр;

ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

2. Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к прекрасному

Задачи: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Содержание: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг»).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество, бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, своему здоровью.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, здоровье, жизнь.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы организации непосредственно-образовательной деятельности:

наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий; наблюдений; экскурсий по городу, целевых прогулок;

- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- загадывания загадок; ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить коллекцию для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, про гулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты)
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Работая с детьми-дошкольниками, можно сделать вывод, что именно систематическая работа по нравственному воспитанию позволяет развивать у детей такие чувства и качества, как : любовь к маме и своей семье, уважение к старшим, любовь и интерес к родному городу, желание помогать людям.

Список литературы

1. Жуковская Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981.
2. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000.
3. Кокуева Л.В. Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста // Дошкольник. Младший школьник. – 2005. - №1.
4. Статья «Система методической работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», Ю.Лемкина, 2014г.
5. Султанова Н. “Духовно – нравственное воспитание дошкольников”. - М.: “Дошкольное воспитание”, 2004 г.
6. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Султанова Н., Цилько Н. Духовно- нравственное воспитание дошкольников. // Дошкольное воспитание.- 2004.- №5.
8. ФГОС ДО
9. Фролова О. Ян Амос Коменский о воспитании и обучении детей в семье.//Дошкольное воспитание.- 1981.- №11.